

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Жезқазған қаласының әкімдігі
Ө.А.Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті



Халықаралық XVII Байқоңыров оқулары
материалдарының жинағы

**«Қазақстанның үшінші жаңғыруы:
Жаңа жаһандану табылдырығындағы
ҒЫЛЫМ»**



Сборник материалов
Международных XVII Байконуровских чтений
**Третья модернизация Казахстана:
"Наука в преддверии новой эпохи"**

Жезқазған 2017



УДК 001 (063)
ББК 72
Қ-18

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі "Ө. А. Байқоңыров атындағы Жезқазған университеті" АҚ Ғылыми кеңесінің ұсынысымен баспадан шығаруға бекітілді

Редакциялық коллегия:

Тәкішев Ө. А. (бас редактор)

Сарсембаев Д.Ж. (жауапты редактор)

Абитаева Р.Ш., Аринов Е.Б., Джунусов И.Ш., Темирбаева Г.Р.,

Ерқоңыр Ө.К., Кашкинбаева З.Ж., Мырзалы Г.Ж.,

Саменова С.Н., Турсинбаева К.С., Үмбетова А.Қ.

«Қазақстанның үшінші жаңғыруы: Жаңа жаһандану табалдырығындағы ғылым»
Халықаралық XVII Байқоңыров оқулары материалдарының жинағы.

- Жезқазған: "ЖезУ" АҚ, 2017. – 345 бет.

Третья модернизация Казахстана: "Наука в преддверии новой эпохи"
Сборник материалов Международных XVII Байконуровских чтений.

- Жезказған: АО "ЖезУ", 2017, – 345 стр.

«Қазақстанның үшінші жаңғыруы: Жаңа жаһандану табалдырығындағы ғылым» басылымында ғалымдардың зерртеулері қамтылған. Басылымда Академик Ө.А.Байқоңыров және жоғары мектеп, Қазіргі заман жастарының рухани-танымдық тәрбиесі – Қазақстан қоғамындағы толеранттық дәстүрлерді сақтаудың кепілі, Қазақстан Республикасының индустриалды-инновациялық бағдарламалары секциялар қарастырылған.

Издание включает результаты исследований ученых в сборнике Третья модернизация Казахстана: "Наука в преддверии новой эпохи". В сборнике рассмотрены следующие секционные тематики: Академик О.А.Байконуров и высшая школа, Духовно-нравственное воспитание современной молодежи – как гарантия сохранения традиций толерантности в казахстанском обществе, Индустриально-инновационные программы Республики Казахстан.

ISBN 978-601-7245-74-0



© "ЖезУ" АҚ, 2017

<i>Мақашев Б.Қ., Алымбетова Г.Б., Ишанбек Н.Ф.</i> - Ұлытаудың тарихы – рухани байлық	99
<i>Moldamurat Kh., Azimkhanova D.E., Batyrbekova A.S.</i> - Development of management system of a multi-routing vehicle apparatus with autopilot	101
<i>Молдамұрат Х., Мұхамбетқалиева А.Қ., Саясат Н.Ж., Молдан А.</i> - Робототехникалық құрамдарының электрондық жүйелерін болашақта диагностикада қолдану мәселесін талдау	105
<i>Әлімжанов А.Е.</i> - Робототехникалық құрамдарының электрондық жүйелерін болашақта диагностикада қолдану мәселесін талдау	108
<i>Отеген С.А., Жайсанбаев Н.А., Хамитова Г.Ж.</i> - Корректировка скорости движения доставочных машин для повышения эффективности их производительности	111
<i>Рамазанов А.А.</i> - Методы решения обратной задачи кинематики	116
<i>Сағынғали Д.Н.</i> - Ғарыштық жағдайда майлауды қолдану ерекшеліктері	119
<i>Саханов К.Ж., Ергалиев Д.С., Ахметжанов А.К., Қазтуғанов Е.А.</i> - Проектирование командно-телеметрических систем с использованием MIL-STD-1553 и CCSDS, SPACEWIRE, MODULAR SPACE VEHICLE BUS	125
<i>Төтебаева Г.М., Байкен Н.Ә.</i> - Астана қаласының жылумен қамтамасыз ету жүйесін дамытудағы ұсыныс бағыттары	129
<i>Умирбекова А.К., Зейтқазиева Ш.Е.</i> - Ценностно-ориентированный подход к воспитанию будущих учителей в колледже	133
<i>Shuakayev M.K., Ybraeva A.A.</i> - The problem of the creating timetable on the base of the Omarov's automation	136
<i>Шынбергеннова К.Т., Кряжева Т.В., Тулепбергенов А.К.</i> - Перспективы развития высшего образования республики Казахстан при политике ГПИИР	136
СЕКЦИЯ 2. ҚАЗІРГІ ЗАМАН ЖАСТАРЫНЫҢ РУХАНИ-ТАНЫМДЫҚ ТӘРБИЕСІ – ҚАЗАҚСТАН ҚОҒАМЫНДАҒЫ ТОЛЕРАНТТЫҚ ДӘСТҮРЛЕРДІ САҚТАУДЫҢ КЕПІЛІ.	
СЕКЦИЯ 2. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ – КАК ГАРАНТИЯ СОХРАНЕНИЯ ТРАДИЦИЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ В КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ	
<i>Абитаева Р.Ш., Әшім М.М.</i> - Влияние эмпатии на академическую успеваемость студентов	136
<i>Абитаева Р.Ш., Лекерова Ж.Ж.</i> - Основы психологического здоровья личности	138
<i>Адамбеков Е.А., Рамазанова Ж.М.</i> - Метод микродугового оксидирования	141
<i>Айкешев Б.М.</i> - Бактериальное выщелачивания меди из отходов обогащения медной руды	146
<i>Алиакпаров М.К., Калиев С.Б., Наурызбаев Н.Е.</i> - Физиологическая характеристика движений в гимнастике	149
<i>Алиакпаров М.К., Калиев С.Б., Наурызбаев Н.Е.</i> - Физиологическая характеристика движений в тяжелой атлетике	154
<i>Алиакпаров М.К., Калиев С.Б., Наурызбаев Н.Е.</i> - Общая физиологическая характеристика спортивных игр	157
<i>Алиакпаров М.К., Калиев С.Б.</i> - Физиологическая характеристика конькобежного спорта. Характеристика двигательной деятельности конькобежца	160
<i>Альменова Г.К.</i> - Новый казахстанский патриотизм как модель воспитания нового поколения	162
<i>Амирова А.С.</i> - Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту – заман талабы	164
<i>Ахметқаримова К. С., Арманова П. А.</i> - Роль компьютера в младшем школьном	



4 А. Корженецкий, Л. Гуцалюк, А. Валькова, Л. Молчанова. О системе централизованного теплоснабжения г. Астаны. Энергетика. – 2013. - №1(44). – С. 38-40

5 Койшибаев Т. Отчет «Существующее положение тепло-снабжения в г.Астана», Астана, 2007. Проект ПРООН/ГЭФ «Устранение барьеров для повышения энергоэффективности коммунального теплоснабжения», 24 с.

6 Ключников А.Д. Энергетика теплотехнологии и вопросы энергосбережения. - М. Энергоатомиздат, 1986.-128с.

7 Энергосбережение в системах теплоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха. Справочное пособие. - М.: Стройиздат, 1990.- 624 с.

УДК 377.5.02

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В КОЛЛЕДЖЕ

Умирбекова А.К., Зейткадиева Ш.Е.
Жезказганский университет им.О.А.Байконурова

Образование и воспитание относятся к духовным ценностям, в связи с чем для разработки анкет интервьюирования студентов, мы предлагаем классификацию, включающую пять групп ценностей: витальные материальные, социальные, нравственные и духовные. К витальной группе мы относим ценности жизненной необходимости: здоровье, жизнь, личную безопасность, экологическую безопасность и пр. Материальные ценности. Данная группа включает объекты и явления, обеспечивающие материальное благополучие: деньги, выгодные связи, богатство и т.д. Социальные ценности, включающие успешную профессиональную деятельность, политическую карьеру, полноценное общение с людьми, равнообразие в жизни и т.д. Нравственные ценности: свобода мысли, действия, поступка; любовь; дружба. Духовные ценности. К этой группе мы относим, прежде всего, образование, воспитание, культуру, науку, искусство.

Как и любая систематизация, предложенная нами типология, носит весьма условный характер, поскольку воспитание как ценность относится и к духовным, и к социальным, и к нравственным ценностям.

Анализ вышеизложенных положений позволяет определить воспитание как ценность, вырабатывающуюся и формирующуюся в результате деятельности человека. В то же время целенаправленная деятельность, способствующая присвоению человеком духовных, нравственных ценностей, является воспитанием. Осуществление воспитания невозможно без определения ценностных оснований. Педагогическая деятельность как вид деятельности, как процесс формирования, развития, передачи, приобретения ценностей, также имеет ценностные основания.

В педагогике основное внимание сосредотачивается на определении педагогических ценностей и процессе формирования ценностных ориентаций.

В.А. Сластенин определил педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога [1].



Педагогические ценности позволяют не только удовлетворять потребности педагога, но и служить ориентирами его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение гуманистических целей. Они, как и любые другие духовные ценности, зависят от социальных, экономических, политических отношений в обществе, влияющих на развитие педагогики и образовательной практики. Педагогические ценности объективны, так как формируются исторически в ходе развития общества, образования, общеобразовательной школы и фиксируются в педагогической науке как форма общественного сознания в виде специфических образов и представлений. В процессе подготовки к педагогической деятельности студент овладевает педагогическими ценностями, субъективирует их. Уровень субъективации педагогических ценностей является показателем развития у студентов профессионально-педагогического мышления, сформированности его педагогической культуры как степени реализации идеально ценностного, трансформации потенциального в актуальное.

По мере изменений условий социально-педагогической жизни, потребностей общества, образовательного учреждения, личности меняются и переоцениваются педагогические ценности. В каждом обществе идет непрерывный процесс возникновения новых ценностей, девальвация старых, распространение уже имеющихся. Справедливо заметил И.С. Кон: «Мировоззренческие вопросы не решаются раз и навсегда. Каждый поворот в жизни побуждает личность снова и снова возвращаться к ним, подкрепляя или пересматривая свои прошлые решения» [2]. Ценности не выступают в качестве относительно устойчивых ориентиров, по которым педагоги соотносят свою жизнь и педагогическую деятельность. По словам Ю.А. Шерковина: «Ценности непостоянны: они изменяются во времени в результате творческой деятельности людей, как изменяются и сами люди. Вследствие накопления жизненного опыта то, что было для индивида центральной ценностью, может превратиться в периферийную или даже изменить свою полярность - позитивная ценность может превратиться в негативную и наоборот. Кроме того, каждый индивид в современном обществе является членом многих социальных групп, ценности которых могут не совпадать или даже противоречить друг другу» [3, с.143].

По убеждению В.П. Зинченко, «ценности образования должны соответствовать общечеловеческим ценностям» [4, с.7], таким как добро и красота, справедливость и долг, равенство и честь. И палитра этих ценностей, овладение ими и создают ту материальную основу, на которой строится здание профессионально-педагогической культуры личности учителя.

В современной ситуации актуальным становится выдвигание на передний план аксиологического подхода к подготовке учителя, согласно которому педагогическое образование должно не только обеспечить усвоение профессиональных знаний и умений, но и развить его ценностное сознание. Такие ученые, как В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов, П.Е. Решетников и др., рассматривают подготовку специалиста в современном образовательном учреждении как процесс нравственного совершенствования, одухотворения личности, в том числе, и на основе приобщения к ценностям мировой культуры. Будучи образованием идеального порядка, ценности получают практическое воплощение в реальном поведении людей на профессиональном, семейно - бытовом, личностном и прочих уровнях. «В этой связи вполне естественно говорить о профессиональных, личностных ценностях учителя и его деятельности, о педагогических ценностях образовательной системы, о ценностях



растущего человека. Особо следует выделить аксиосферу учителя, поскольку это центральное звено образовательной системы.

Ценности учителя - это внутренний, эмоционально освоенный регулятор деятельности педагога, определяющий его отношение к окружающему миру и к себе и моделирующий содержание и характер выполняемой профессиональной деятельности» [5]. По Асташовой Н.А., аксиосфера (мир ценностей) - это системно-иерархическая психическая структура, представляющая собой совокупность разнообразных отношений человека к миру и самому себе, порождаемых витальными потребностями и модифицируемых системой символов и средств культуры. В логике нашего исследования мы рассматриваем подготовку специалистов в педагогическом колледже как процесс приобщения студентов к ценностным основаниям, на которых построена и функционирует воспитательная система педагогического колледжа.

В ценностных ориентациях студента, будущего педагога, можно обнаружить четыре типа отношений к значимым моментам профессиональной деятельности:

- к педагогическому труду как к своей будущей деятельности;
- к личности ученика (ее безусловное принятие и проектирование развития);
- к личности учителя, к самому себе как к будущему педагогу (профессиональный идеал).

Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность, «... полный цикл формирования ценностных ориентаций может включать следующие этапы:

- предъявление ценностей воспитаннику;
- осознание ценностных ориентаций личностью;
- принятие ценностных ориентаций;
- реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении;
- закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод ее в статус качества личности, т.е. своего рода потенциальное состояние;
- актуализация потенциальной ценностной ориентации, заключающейся в качествах личности учителя» [5, с.11].

Важная характеристика, нередко включаемая исследователями в определение ценностей - их связь с идеалами.

Основная проблема в воспитании - поиск значимых образцов для подражания, способных задать нравственный идеал, стать точкой отсчета в определении смысла жизни. Об этом в своих работах пишут А.С. Запесоцкий, И.А. Ильин, И.С. Кон и др. По их мнению, построение воспитательной системы необходимо осуществлять с учетом морально-общественного идеала, который находит наиболее полное выражение в персонифицированных образах культуры и истории, являясь формой бесконечности, а также содержит вполне конкретные ценностные ориентации, определяющие направления воспитания и проецирующиеся на личность в виде желаемых качеств. В логике нашего исследования под морально-общественным идеалом мы понимаем, с одной стороны, модель выпускника колледжа, с другой стороны, модель преподавателя колледжа. Насыщение образовательной среды духовными референтами (образцами для подражания) следует рассматривать в качестве важнейшего условия эффективности педагогического процесса.

Определение сущности и воспитательного значения ценностной теории в педагогике мы находим в работах таких ученых-исследователей, как Э.Н. Гусинский, И.А. Колесникова, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др. Система педагогических ценностей представляет собой совокупность общественных и личностных смыслов,



обладающих способностью вызывать у человека эмоциональные переживания. Именно последние помогают закреплению значимых ценностей в сознании студенческой молодежи.

В имеющейся в современной педагогической науке классификации педагогических ценностей наиболее высокий ранг имеют ценности-качества и ценности-отношения. По мнению В.А. Слостенина, в ценностях-качествах «проявляются или бытийствуют сущностные личностно-профессиональные характеристики педагога. К их числу относятся многообразные и взаимосвязанные индивидуальные, личностные, статусно-ролевые и профессионально-деятельностные качества».

Ценности-отношения обеспечивают педагогу целесообразное и адекватное построение педагогического процесса и взаимодействия с его субъектами. Отношение к профессиональной деятельности не остается неизменным и варьирует в зависимости от успешности действий педагога, от того, в какой мере удовлетворяются его профессиональные и личностные потребности. Ценностное отношение к педагогической деятельности, задающее способ взаимодействия педагога с учащимися, отличается гуманистической направленностью. В ценностных отношениях в равной мере значимыми являются и самоотношения, т.е. отношения педагога к себе как к профессионалу и личности.

Названные группы педагогических ценностей, порождая друг друга, образуют аксиологическую модель, имеющую синкретический характер. В данном случае под понятием «модель» мы понимаем, в соответствии с определением А.Н. Дахина, «искусственно созданный образец в виде схемы, который отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [6, с.21]. Синкретический характер аксиологической модели проявляется в том, что ценности-цели определяют выбор ценностей-средств и способов, а ценности-отношения зависят от ценностей-целей и определяют ценности-качества и т.д., т.е. они функционируют как единое целое.

Структуру ценностных оснований любых преобразований в образовательной сфере представляют такие категории как: субъект преобразований, среда формирования и развития субъекта, способ жизнедеятельности субъекта. В контексте нашего исследования студент является субъектом воспитательной системы педагогического колледжа. Ценностные основания построения воспитательной системы педагогического колледжа будут условием и необходимыми предпосылками формирования ценностей - качеств, то есть ценностных ориентаций выпускника колледжа, во имя которых и создается воспитательная система.

Исследователь Е.А. Коростелева отмечает, что «в последнее время в педагогические вузы приходят студенты с обедненным представлением об общечеловеческих ценностях, с низким уровнем воспитанности. Поэтому задачей образования и воспитания является формирование ценностных ориентации будущего учителя» [7, с.79].

Итак, под ценностными ориентациями чаще всего понимают систему личностно-значимых педагогических ценностей будущего учителя, регулирующих его отношение к труду, к личности ученика и к его коллегам, позволяющих ему реализовать себя в педагогической деятельности и достичь высокого уровня профессионализма. Ценностные ориентации определяют успешность профессионального труда, скорость и безболезненность социальной адаптации, включенность учителя в процесс совершенствования студенческого микросоциума.



1. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 3 изд. - М.: Школа пресс, 2002. - 512 с.
2. Кон И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. - М., 1980. - 181 с.
3. Шерковин Ю.А. Проблема ценностной ориентации и массовые информационные процессы / Ю.А. Шерковин // Психологический журнал. - 1982. - № 5. - том 3. - С. 143 - 151.
4. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования / В.П. Зинченко // Педагогика. - 1997. - № 5. - С. 3 - 16.
5. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова // Педагогика. - 2002. - № 8. - С. 10-13.
6. Дахин А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность / А.Н. Дахин // Педагогика. - 2003. - № 4. - С. 21 - 24.
7. Коростелева Е.А. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущего учителя технологии / Е.А. Коростелева // Педагогика. - 2003. - № 7. - С. 6-9.

UDK 517.9

THE PROBLEM OF THE CREATING TIMETABLE ON THE BASE OF THE OMAROV'S AUTOMATION

Shuakayev M.K.
Ybraeva A.A.

Kazakh National Pedagogical University named after Abai
Chair of Informatics and Informatization of education
«6M011100-computer science», 1 year
Scientific Supervisor: Shuakayev M.K.

In this paper we propose a method to the approach for construction of timetables on the base of construction of the formal grammar introduction of Omarov's chain. Also we presented theorem with mathematical formulas, which gives the idea of building of timetable for any area of human activity.

Key words: Meley and Moor's automations, Omarov's automation finite state machine, creating timetable, formal grammar,

The first commercial coin operated machine was introduced in London and England used for selling post cards [1]. Sometimes automated Machines are used to dispense various products when money is inserted into it, in the absence of salesperson. The automated machines are more accessible and practical than the convention purchasing method. In banks as ATM (Automated teller machine) is the best example of automated machine.

The term automatic is typically used in two aspects. On one side of the machine is a device that performs some function without direct human involvement. In this sense, the computer is a machine, because after downloading the program and source data computer solves a given problem without human intervention. On the other hand, the term «automatic» as a mathematical concept refers to the mathematical model of the actual technical machines.

In [2-7] considered Meley and Moor's automations. In [1] a finite state machine (FSM) is a digital sequential circuit that consists on number of pre-defined states that are controlled

